

Примеры игр с мячом и сухим мини-бассейном, чтобы развивать функции произвольности, регуляции и контроля

## Игра «Имя – мяч»

**Цель.** Развивать скорость реакции, учить детей контролировать движения.

**Инструкция.** Дети стоят в кругу. Их задача – бросить мяч тому, кого ведущий назвал по имени, так, чтобы мяч попал именно в руки, а не в лицо или ноги. Условие – нельзя долго держать мяч в руках. Ребенок, который бросил мяч неправильно, перебросил или недобросил, выбывает из игры. Темп игры увеличивается.

## Игра «Точный расчет»

**Цель.** Научить детей контролировать движения, нести ответственность за собственные действия

**Инструкция.** Дети стоят в кругу. Их задача – бросить мяч любому ребенку после встречи глазами с ним, так, чтобы мяч попал именно в руки, а не в лицо или ноги. Ребенок, который бросил мяч неправильно, перебросил или недобросил, выбывает из игры. В процессе игры ведущий дает детям задание сузить круг, чтобы учить их координировать движения на близком расстоянии. Затем просит расширить круг до 1,5 м между участниками, чтобы учить их координировать движения на большом расстоянии.

## Игра «Ловец мяча»

**Цель.** Научить контролировать движения, способствовать преодолению двигательных стереотипов.

**Инструкция.** Дети стоят в кругу. Тот, у кого в руках мяч, бросает его любому ребенку после встречи глазами с ним. Можно бросить мяч в руки, выше головы или в ноги. Партнер старается скоординировать свое положение в пространстве и поймать мяч.

## Игра «Послушный мяч»

**Цель.** Развивать внимание, произвольность, своевременную реакцию на стимул.

**Инструкция.** Дети стоят в кругу и перебрасывают мяч по условию. На один хлопок ведущего бросают мяч любому игроку, на два хлопка – подбрасывают вверх, на три хлопка держат его в руках.

## Задания для сухого мини-бассейна

**Пример 1.** Взрослый дает ребенку задание разобрать по емкостям фасоль и горох с условием. Условие – на каждый хлопок взрослого ребенок делает шаг назад, считает до трех, а затем возвращается к заданию.

**Пример 2.** Взрослый дает ребенку задание последовательно выкладывать цепочку вида «фасолина – две горошины – фасолина – две горошины» и при этом отвечать на вопросы.

**Пример 3.** Взрослый дает ребенку задание одновременно взять правой рукой две фасолины, а левой – три горошины.

**Пример 4.** Взрослый дает ребенку задание разложить фасоль и горох в емкости, при этом на низкий тон колокольчика остановиться и досчитать до пяти, а на высокий выполнить заданную серию движений.